



## Pomorski Program Edukacji Morskiej

### Program edukacji morskiej szkoły/placówki oświatowej

1. Nazwa szkoły/placówki oświatowej:  
**SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 2 DLA NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH**
2. Adres szkoły/placówki oświatowej
3. **UL. SOBIESKIEGO 277 C,84-200 WEJHEROWO**
4. Tytuł programu:  
**MIESZKAŃCY KRAJÓW NADBAŁTYCKICH**
5. Wstęp (informacje ogólne o programie):

Żeglarstwo, pojmowane jako ciekawy sposób spędzania wolnego czasu i kształtowania charakteru młodego człowieka, jest doskonałym środkiem wychowawczym. Projekt, który chcemy realizować przysporzy wiele zadowolenia i radości. Projekt adresowany jest do dzieci i młodzieży niesłyszącej naszego ośrodka. Tematem jest; "Mieszkańcy krajów nadbałtyckich", poznanie ich zwyczajów oraz ich kultury.

6. Cele (główny i szczegółowe):

Celem projektu jest przede wszystkim: rozwój kompetencji kluczowych: matematycznych, naukowo-technicznych, komunikowanie się w języku polskim i obcym, przedsiębiorczość i inicjatywność, ekspresja kulturalna, kompetencje społeczne i obywatelskie. Niezwykle ważnym celem zakładanym w projekcie jest wzmocnienie poczucia tożsamości regionalnej. Działania proponowane w ramach projektu, prowadzonego pod hasłem "Złap wiatr w pomorskie żagle wiedzy", dotyczą tematyki morskiej i żeglarskiej. Wykorzystanie kontaktów uczniów z morzem, jeziorami i rzekami w celu kształtowania pożądanych cech ich osobowości, otwieranie młodych Pomorzan na formy spędzania wolnego czasu, związane z nadmorską specyfiką regionu, zaznajomienie młodzieży z możliwościami rozwoju zawodowego związanego z morzem, upowszechnianie dostępu uczniów do bazy klubów i szkółek żeglarskich, upowszechnianie żeglarstwa kwalifikowanego, wyczynowych sportów wodnych, wzmocnienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie edukacji morskiej

7. Realizacja treści programu:

Lp.	Nazwa działania	Metody/formy realizacji	Uczestnicy	Przewidywany termin realizacji
1.	Zapoznanie dzieci i młodzieży z tematyką morską	Praktyczne zajęcia żeglarskie, uczniowie żeglowali po zatoce gdańskiej	Dzieci i młodzież niesłysząca	wrzesień 2018
2.	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu.	Omówienie założeń projektu, przedstawienie planu pracy i tematu projektu	Dzieci i młodzież niesłysząca	październik 2018
3.	Wyróżnienie krajów położonych nad Morzem Bałtyckim	Praca z tablicą multimedialną, wspólnie z nauczycielem wyszukiwanie informacji o krajach nadbałtyckich,	Dzieci i młodzież niesłysząca	listopad 2018
4.	Charakterystyka mieszkańców krajów nadbałtyckich:	Praca z internetem i tablicą multimedialną. Uczniowie przypominają sobie na podstawie mapy, o jakich krajach nadbałtyckich jest mowa na zajęciach, odszukują informację w Internecie, w jakim języku mówi się w danym kraju i jaka obowiązuje tam waluta.	Dzieci i młodzież niesłysząca	Listopad 2018
5.	Opowiadanie o morzu	Korelacja przedmiotowa – j. polski opowiadanie o morzu	Dzieci i młodzież niesłysząca	grudzień 2018
6.	Tradycyjne potrawy mieszkańców krajów nadbałtyckich:	Zajęcia kulinarne – uczniowie wraz z prowadzącym nauczycielem gotują potrawy	Dzieci i młodzież niesłysząca	styczeń 2018
7.	Trasa wycieczki z Gdańska do wybranego kraju nadbałtyckiego	Uczniowie wyszukiwują w Internecie potrzebne informacje. -wyznaczają trasę wycieczki-rejsu. Punktem wyjścia jest port w Gdyni lub w Gdańsku docelowy punkt to wybrane miasto portowe w basenie Morza Bałtyckiego.	Dzieci i młodzież niesłysząca	marzec 2018
8.	„Morze od podszewki” Miasta położone nad Bałtykiem w Polsce.	Konkurs plastyczny – wykonanie dowolną techniką prac plastycznych	Dzieci i młodzież niesłysząca	marzec 2018
9.	Flora i fauna Morza Bałtyckiego	Uczniowie z prowadzącym udają się na wycieczkę do Akwarium Gdyńskiego. Zwiedzanie akwarium, omówienie zagadnień związanych ze środowiskiem wodnym, zapoznanie z biotypami toni oceanicznej i Morza Bałtyckiego.	Dzieci i młodzież niesłysząca	kwiecień 2018
8.	Żeglarski ABC	Uczniowie razem z prowadzącym	Dzieci i młodzież	kwiecień

		<p>poznają podstawowe węzły żeglarskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ósemka</li> <li>*węzeł płaski</li> <li>*ratowniczy</li> <li>*knagowy</li> </ul> <p>sami prezentują umiejętność wiązania węzłów.</p>	nieśłysząca	2018
9.	Morskie opowieści po angielsku	Warsztaty edukacyjne -rozwój wśród uczniów kompetencji językowych.	Dzieci i młodzież nieśłysząca	maj 2018
10.	Praktyczne zajęcia w obszarze edukacji morskiej	<p>Praktyczne zajęcia żeglarskie – jednodniowe praktyczne zajęcia żeglarskie dla uczniów.</p> <p>Podstawowe wybrane komendy żeglarskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*przy stawianiu żagla, zrzucaniu, wybieraniu</li> <li>*przy zwrotach</li> <li>*przy odejściu od pomostu</li> </ul> <p>Poznanie budowy jachtu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*drobny sprzęt pokładowy</li> <li>*olinowanie (sztagi i achtersztagi)</li> <li>*omasztowanie ruchome</li> </ul> <p>Poznają budowę żagla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*sposób mocowania do masztu</li> <li>*typy ożaglowania</li> </ul>	Dzieci i młodzież nieśłysząca	maj 2018 czerwiec 2018
11.	Zabawa z lapbookiem	Nowoczesna forma zajęć, praca zespołowa – dzieci wykonują samodzielnie lapbooki.	Dzieci i młodzież nieśłysząca	maj /czerwiec 2018
12.	Miasta położone nad Bałtykiem w Polsce.	Wyjazd na półwysep Helski, - miasta położone wzdłuż mierzei helskiej, część linii Morza Bałtyckiego (ukszałtowanie terenu) zwiedzają port morski Hel gdzie znajduje się przystań jachtowa, rybacka i żegluga pasażerskiej.	Dzieci i młodzież nieśłysząca	czerwiec 2018

#### 8. Spodziewane efekty realizacji programu:

Podniesienie świadomości uczniów o zwyczajach, tradycjach i kulturze krajów nadbałtyckich umiejętność pracy zespołowej, nauczenie w jaki sposób można aktywnie i przyjemnie spędzić wolny czas, łączenie pracy umysłowej uczniów z działalnością praktyczną, stymulowanie rozwoju emocjonalnego,

poznawczego i motorycznego, zaprezentowanie pracy własnej. Praktyczne zajęcia żeglarskie pomogą poszerzyć zainteresowania uczniów edukacją morską, rozwojem kompetencji kluczowych.

9. Ewaluacja (wskaźniki twarde i miękkie):

Osoby niesłyszące i niedosłyszące zawsze będą się znajdowały wśród społeczeństwa, stanowiąc jego mniejszy lub większy procent. Tylko od tego czy ludzie w pełni sprawni będą je akceptować, rozumiejąc ich problemy i potrzeby oraz traktować jak partnerów we wspólnych działaniach będzie zależało ich dobre samopoczucie i możliwość samorealizacji. U wielu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obserwuje się duży stopień niepewności co do swojej wiedzy i umiejętności. Bardzo ważne jest podkreślanie najmniejszych nawet osiągnięć i motywowanie ich do wysiłku. Niezależnie od kwestii podejmowanych w ramach projektu, konieczne jest, aby odzwierciedlał on potrzeby i warunki grupy, do której jest skierowany.

Podpis szkolnego animatora edukacji morskiej

Katarzyna Malinowska –Rezk

Marzena Szaro-Truchan

Podpis dyrektora szkoły/placówki oświatowej